

Dotazník - souhrnné výsledky - VŠ

Následující dokument uvádí většinu informací uvedených respondenty v dotaznících. Byli osloveni odborníci ze 13 univerzitních pracovišť (viz níže). Vrátilo se 11 vyplněných dotazníků z toho jeden po termínu (jeho výsledky nejsou v tomto souhrnu obsaženy). Některé slovní odpovědi jsou upraveny z důvodů zachování anonymity poskytovatele informací.

Data ponechávám v „surové“ podobě a věřím, že Vám tato forma neztíží jejich případné studium.

Za případné Vaše dotazy, náměty a komentáře budu vděčný,

s přátelským pozdravem

Jindřich Hodač

v Praze 27.3. 2007

Přehled oslovených pracovišť

univerzita	fakulta	součást
ČVUT v Praze	Fakulta stavební	Katedra mapování a kartografie
VUT v Brně	Fakulta stavební	Ústav geodézie
VŠB - TU Ostrava	Hornicko-geologická fakulta	Institut geodézie a důlního měřictví
		Institut geoinformatiky
ZČU v Plzni	Fakulta aplikovaných věd	Katedra matematiky, Oddělení geomatiky
OU v Ostravě	Přírodovědecká fakulta	Katedra fyzické geografie a geoekologie
UK v Praze	Přírodovědecká fakulta	Katedra aplikované geoinformatiky a kartog.
UP v Olomouci	Přírodovědecká fakulta	Katedra geoinformatiky
MU Brno	Přírodovědecká fakulta	Geografický ústav
JČU v Českých Bud.	Zemědělská fakulta	Katedra pozemkových úprav
MZLU v Brně	Lesnická a dřevařská fakulta	Ústav geoinformačních technologií
UJEP v Ústí n. Labem	Fakulta životního prostředí	Katedra informatiky a geoinformatiky
UO Brno	Fakulta vojenských technologií	Katedra vojenské geografie a meteorologie

Sekce A - otázky

A. Výuka - pracoviště

1. Pro studenty jakých studijních oborů (všech úrovní) zajišťuje Vaše pracoviště výuku?

uved'te prosím max. 3 studijní obory nebo názvy zastřešujících studijních programů

2. Pro studenty jakých forem studia zajišťuje Vaše pracoviště výuku?

prezenční kombinované distanční (dálkové)

3. Pro studenty jakých úrovní zajišťuje Vaše pracoviště výuku předmětů zahrnujících FTG?

bakalář magistr doktorand

4. V rámci kolika předmětů vyučovaných Vaším pracovištěm se mohou studenti seznámit s FTG?

pozn.: studenti všech úrovní studia, v průběhu jednoho školního roku.

4.1 Kolik studentů tyto předměty průměrně absolvuje?

4.2 Kolik z těchto předmětů je věnováno hlavně FTG (tj. mají FTG v názvu)?

5. Má Vaše pracoviště nějaké speciální vybavení pro FTG?

např. analogové či analytické přístroje, software pro digitální FTG atp.

5.1 Pokud **ano** - specifikujte prosím typ a počet přístrojů, software.

5.2 Považujete vybavenost Vašeho pracoviště za daných podmínek za dostatečnou?

viz počet studentů, zaměření studentů, význam předmětu aj.

5.21 Pokud **ne** - v čem spatřujete hlavní důvod tohoto stavu?

6. Kolik pracovníků se na Vašem pracovišti věnuje FTG (jako hlavní i vedlejší specializaci)?

6.1 Kolik studentů doktorandů se FTG věnuje v rámci svého studia?

7. Účastní se Vaše pracoviště kurzů celoživotního vzdělávání případně univerzity třetího věku?

7.1 Pokud **ano** - je součástí výuky v těchto kurzech i část věnovaná FTG?

8. Spolupracuje Vaše pracoviště s jinými univerzitními pracovišti (ČR i zahraničí), institucemi, či FTG firmami? Předmětem dotazu je spolupráce, která se dotýká FTG problematiky.

8.1 Pokud **ano** - specifikujte prosím typ spolupráce (tj. - firma, instituce, univerzita - ČR, zahran.).

pozn.: dle Vašeho uvážení uveďte případně jméno partnera a rámcový obsah spolupráce.

Odovědi – zaškrtávací a číselné

otázka A 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
prezenční	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10	
kombinované		x	x	x	x		x		x		6	
distanční			x								1	
otázka A 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
bakalář	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	9	
magistr	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	9	
doktorand	x	x	x	-	x	x	x			x	7	
otázka A 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
počet předmětů	7	3	5	2	1	4	2	1	1	10	3,6	36
otázka A 4.1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
počet studentů	230	50	250	200	30	100	30	12	10	10	92,2	922
otázka A 4.2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
předměty FTG	7	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1,5	15
otázka A 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ano	x		x	x	x	x	x	x	x	x	9	
ne		x									1	
otázka A 5.2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ano					x	x		x	x	x	5	
ne	x	x	x	x			x				5	
otázka A 6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
počet pracovníků	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1,8	18
otázka A 6.1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
počet doktorandů	4	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0,9	9
otázka A 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ano	x	x		x		x	x	x	x		7	
ne			x		x					x	3	
otázka A 7.1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ano											0	
ne	x	x		x		x	x	x	x		7	
otázka A 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ano	x	x	x		x		x	x	x	x	8	
ne				x		x					2	

Odpovědi – slovní

otázka A 1

- ▶ geodézie a kartografie, inženýrství životního prostředí
- ▶ geodézie a kartografie
- ▶ inženýrská geodézie, důlní měřictví, geoinformatika
- ▶ Geoinformatika, celá Fakulta stavební, Inženýrská geodezie
- ▶ geomatika ; připravuje se atestace pro geografii a geoinformatiku (od 2007/2008)
- ▶ fyzická geografie a geoeekologie, ochrana a tvorba krajiny, kartografie a geoinformatika
- ▶ studijní program Geografie a kartografie, studijní obor Geografická kartografie a geoinformatika
- ▶ lesnictví, krajinářství, agroekologie
- ▶ Ochrana životního prostředí; Ochrana životního prostředí v průmyslu; Odpadové hospodářství
- ▶ vojenská geografie a meteorologie; geodézie a kartografie

otázka A 5.1

- ▶ digitální FTG stanice 3x PhoTopoL, 1x ImageStation SSK, 6x VSD; sw PhotoModeler, TopoL, AeroSys; analogové stroje (Stereometrograf + Topocart), analytický stroj Leica SD 2000 ... laserový skenovací systém Callidus
- ▶ Photomodeler (10x), Dephos(1x), Topol,
- ▶ 1 x pracovní stanice 2 CPU, graf karta 3D Labs, Crystal Eyes 3, SW ERDAS Imagine 9.1 + LPS
- ▶ 5 FTG pracovních stanic, SW ERDAS Imagine Advantage, Stereo Analyst, VirtualGIS, Orthobase Pro, Leica LPS, ArcGIS, ArcGIS Server, Atlas DTM, Kokeš
- ▶ ImageStation SSK + SW, fotoaparát Kodak DCS 330, PCI Geomatica
- ▶ PCI OrthoEngie - jedna instalace
- ▶ stereoskopy zrcadlové, čočkové, obkreslovače let. snímků, stereopantometr, aeromultiplex - hist. přístroj, stereokomparátor - hist. přístroj, software Photomodeler v.5, software PhoTopoL
- ▶ 25x ImageAnalysis pro ArcGIS 9.1 + 1x Erdas Imagine včetně LPS, PRO600 a krystalových brýlí
- ▶ - analogové: Sterometrograph G (1), Stereoplot-semianalytický (1), Stecometer C (1), Kartoflex (1), Interpretoskop B (1) - vše Zeiss Jena; - analytické: SD 2000 (1 - zapůjčený) - Leica; - sw pro digitální FTG: ERDAS IMAGINE Professional (plus moduly Stereo Analyst, VirtualGIS), Leica Photogrammetry Suite (LPS Core, LPS Stereo, LPS Terrain Editor, LPS Automatic Terrain Extraction)

otázka A 5.21

- ▶ Narůstající počet studentů si vynucuje potřebu zvýšit počet moderních FTG software (digitální stanice). Upgrade zastaralých SW - např. VSD.
- ▶ málo počítačů pro studenty
- ▶ cena HW - je vyžadován specializovaný HW, cena licencí SW,
- ▶ cena HW a SW vybavení, limitované možnosti multilicencí
- ▶ chybí síťové licence software, software je finančně náročné

otázka A 8.1

- ▶ Zřídka málo intenzivní spolupráce s ostatními VŠ pracovišti v rámci SFDP. Pomoc při výuce - např. ZČU FAP (pomůcky) či exkurze SPŠZ .. Zahraničí - studentské výměny Erasmus, doktorandi ..
- ▶ GEODIS Brno spol. s . r. o.
- ▶ VUT Brno
- ▶ Zeměměřický úřad, GEODIS Brno, ARGUS Geosystems Hradec Králové; parametry leteckého měřického snímání, přesnost ortofotomap
- ▶ firma Geodis - exkurze, ukázky FTG prací
- ▶ TU ve Zvolenu, VŠB-TU Ostrava, Geodis s.r.o.,
- ▶ TU Drážďany
- ▶ Vojenský geografický a hydrometeorologický úřad Dobruška - poskytování dat, spolupráce při řešení DP a BP

Sekce B - otázky

B. Výuka - výuka obecně

1. Seznamují se studenti v rámci Vámi vyučovaných předmětů s FTG také prakticky?

pozn.: zde **prakticky** = samostatná práce jednotlivců a skupin při řešení úloh, projektů nebo při práci v terénu s využitím přístrojů nebo FTG software.

1.1 Pokud **ano** - specifikujte základní typy praktických úkolů prováděných studenty.

např. praktická cvičení (úloha) - tvorba fotoplánu; semestrální projekt - tvorba ortofota aj.

2. Jaké studijní materiály mají studenti k dispozici? pokud jde o studium FTG

Uveďte prosím hlavní zdroje - např. přednášky (slejdry, prezentace), skripta, knižní publikace, návody, ostatní. U tištěných titulů uveďte prosím podrobnější informace dle své úvahy.

2.1 Považujete tyto materiály vzhledem k povaze vyučovaných předmětů za vyhovující, dostatečné?

2.11 Pokud **ne** - uveďte prosím hlavní důvod.

3. Je při Vaší výuce FTG možné mluvit o specializaci?

3.1 Pokud **ano** - na jakou oblast je soustředěn hlavní důraz?

např. na pozemní FTG; na leteckou FTG; na FTG jako nástroj sběru dat pro GIS apod.

4. Využíváte při své výuce prostředky jako multimédia či Internet?

4.1 Pokud **ano** - specifikujte stručně jakým způsobem.

Odpovědi – zaškrťovací a číselné

otázka B 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ano	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
ne											
otázka B 2.1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ano	x		x		x	x	x		x	x	7
ne		x		x				x			3
otázka B 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ano	x			x	x	x	x	x		x	7
ne		x	x						x		3
otázka B 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ano	x		x	x		x	x	x		x	7
ne		x			x				x		3

Odovědi – slovní

otázka B 1.1

- ▶ řešení úloh - fotoplán, stereovyhodnocení, AAT, deformace, digitální ortofoto, dokumentace stavebního objektu
- ▶ tvorba fotoplánu, 3D modely
- ▶ Semestrální projekty zaměřené na tvorbu ortofotosnímků.
- ▶ plán snímkového letu, interpretace snímků, základní operace v digitální FTG
- ▶ Plánování leteckého snímování, určení měřítka leteckého snímku, určení výšky vertikálních objektů na leteckém snímku, geometrická korekce leteckého snímku - vše směřováno k fotointerpretaci. V rámci zpracování BP a DP praktické snímování (pozemní FTG) až tvorba DMT.
- ▶ cvičení - tvorba ortofoto
- ▶ perspektiva, transformace, fotoplán, stereoskop, výpočet výšek, vizualizace
- ▶ ortorektifikace, stereoskopické vyhodnocení
- ▶ - praktická cvičení - např.: projekt leteckého měřického snímování, určování prvků vnitřní a vnější orientace snímků, předzpracování a zvýrazňování digitálního obrazu, výpočet automatické aerotriangulace, stereoskopické vyhodnocování polohopisných a výškopisných prvků terénu, tvorba ortofota; - studentská tvůrčí činnost - podíl na výzkumné činnosti, příprava podkladů pro výuku apod.

otázka B 2

- ▶ skripta - Pavelka FTG 10, 20, 30, cvičení; návody k SW (Topol, PhotoModeler, AeroSys); někde prezentace.
- ▶ skripta
- ▶ návody ke cvičení, skripta
- ▶ Manuály ERDAS Imagine + LPS
- ▶ přednášky (rozmnož. tabulky, grafy, obrázky), skripta Pavelka, K. Fotogrammetrie. ZČU v Plzni 2003.
- ▶ prezentace přednášek
- ▶ poznámky z přednášek, skripta, manuály k programům
- ▶ Gál, P., Fotogrammetria, Bratislava, SNTL, 1965; Tomsa, K., Praktická geometrie lesnická, Praha, SZN Praha, 1966; Višňovský, P., Čihal, A., Geodézia a fotogrammetria, Bratislava, SZN Praha, 1985.
- ▶ skripta ČVUT
- ▶ - vlastní přednášky, prezentace v PowerPointu; - skripta - týkající se problematiky FTG a DPZ vydaná na UO v Brně (Kudělásek, Franěk: FTG I, II, III), VUT Brno (Hanzl, Sukup: FTG I), ČVUT Praha (Pavelka a kol.: FTG 10, 20, 30), MU Brno (Dobrovolný: DPZ); - manuály k programovým prostředím ERDAS, LPS

otázka B 2.11

- ▶ ... přesto by někdy bylo vhodné je doplnit, zpřehlednit.....
- ▶ nejsou úplné
- ▶ Nevysvětlují některé důležité aspekty přípravy ortofotosnímku jako například: - zhodnocení přesnosti aerotriangulace; - přesnosti vyhodnocování dat; - praktické ukázky efektivních postupů pro vyhodnocování; - neobsahují zkušenosti

otázka B 3.1

- ▶ základní kurz pokrývá celou škálu FTG; nadstavbové kurzy a studentské práce jsou zaměřeny především na pozemní fotogrammetrii - dokumentace stavebních objektů, kalibrace kamer
- ▶ Sběr dat pro GIS a letecká fotogrammetrie
- ▶ leteckou FTG a digitální (leteckou) FTG
- ▶ Pozemní FTG pro geomorfologické mapování, multitemporální analýza leteckých snímků (spíše zaměřeno na DPZ)
- ▶ letecká FTG, metoda sběru geodat
- ▶ lesnictví, krajinné plánování
- ▶ na leteckou FGM a FTG jako nástroj sběru 3D dat

otázka B 4.1

- ▶ materiály na internetu ke stažení; ročníkový projekt PhotoPa - zadávání dat do databáze přes www rozhraní; Powerpointové prezentace přednášek ..
- ▶ Internet - freewarové nástroje - ukázky FTG postupů
- ▶ prezentace ve výuce, video soubory k vizualizaci
- ▶ - při přednáškách PC, datový projektor; - Internet pro přípravu výuky, ukázky dat apod.

Sekce C - otázky

C. Výuka - odborník

1. Je fotogrammetrie hlavní oblastí Vašeho odborného zájmu?

1.1 Pokud **ne** - jaký obor je předmětem Vašeho zájmu?

1.2 Pokud **ano** - jakému tématu se v rámci FTG nejvíce věnujete? (tj. Vaše specializace)

2. Kolik předmětů průměrně v rámci jednoho semestru vyučujete?

3. Věnujete se výzkumné práci?

3.1 Pokud **ano** - odhadněte kolik procent z celkového času (výuka + výzkum) výzkumu věnujete.

4. Vedete bakalářské, diplomové či doktorské práce v jejichž rámci je řešena problematika FTG?

pozn.: problematika FTG - jako hlavní i jako vedlejší téma prací.

4.1 Pokud **ano** - specifikujte druhy Vámi vedených prací (tj. BP, DP, Dis).

5. Jaké zdroje informací při své práci nejčastěji využíváte?

např.: publikace - ČR, zahrani.; sborníky; účast na konferencích, internetové zdroje, časopisy aj.
vyberte prosím 3 nejdůležitější

6. Jaké faktory vnímáte jako bariéry rozvoje (brzdy) pro Vaši výzkumnou a pedagogickou činnost?

6.1 Jaké možnosti vidíte pro zmírnění jejich dopadu, nebo pro jejich odstranění?

7. Čeho se podle Vašeho názoru nedostává v oblasti výuky a výzkumu FTG v ČR jako celku?

pozn.: výzkumu a výuky FTG na univerzitní úrovni (např. spolupráce mezi pracovišti, propojenost s praxí, aktivita odborných organizací aj.).

7.1 Jaké jsou podle Vás možnosti ke změně?

8. Jaké vidíte možnosti rozvoje výuky FTG ve Vašich podmínkách a obecně?

otázka závěrem

Jaký je Váš názor na tento typ průzkumu?

Odpoředi – zařkrtávací a říselné

otázka C 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ano	x	x	x		x			x		x	6
ne				x		x	x	x	x		5
otázka C 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
počet předmětů	3	3	2,5	2	3	5	4	4	3	2	3,2
otázka C 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ano	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
ne											0
otázka C 3.1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
procenta výzkum	15	15	30	50	40	15	40	5	20	10	24
otázka C 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ano	x	x	x		x	x		x	x	x	8
ne				x			x				2

Odpoředi – slovní

otázka C 1.1

- ▶ Sbřer a zpracování dat, analýza dat, vizualizace. U sbřeru dat jde převážně o užití GNNS.
- ▶ kartografie, geodězie
- ▶ dálkový průzkum Země, klimatologie
- ▶ pozemková evidence a stejně tak fotogrammetrie
- ▶ teř bohužel je v pozadí

otázka C 1.2

- ▶ dokumentace památkových objektů
- ▶ přímá orientace snímače, kalibrace
- ▶ pozemní ftg, ftg v důlním měřictví
- ▶ přesnost digitálního modelu reliěfu ZABAGED, přesnost ortofotomap, přesnost prvků vnější orientace měřených za letu pomocí GPS/IMU, digitální letecké snímkování
- ▶ transformace obrazu, vizualizace
- ▶ Spíše to je všeobecné - od základů FTG, přes digitální aerotriangulaci, stereoskopické vyhodnocování až po výstupy. Jenom okrajově se zabýváme pozemní FTG (v Geografické službě AČR se nepoužívá)

otázka C 4.1

- ▶ BP, DP, Dis
- ▶ BP,DP, Dis
- ▶ DP
- ▶ 2004 - 2007: BP - 4, DP - 7
- ▶ BP, DP
- ▶ BP
- ▶ klasifikace území dle LMS
- ▶ DP, BP

otázka C 5

- ▶ publikace ČR + zahrani.; internet; odborné konference
- ▶ sborníky zahr. konferencí, internet, osobní konzultace
- ▶ konference, sborníky, internetové zdroje
- ▶ Internetové zdroje a zahraniční
- ▶ účast na konferencích, internetové zdroje, sborníky

- ▶ internetové zdroje, publikace ČR i zahraniční
- ▶ zahraniční monografie, internetové zdroje, sborníky z konferencí
- ▶ internetové zdroje
- ▶ - časopisy (např. GEO Informatics, PE&RS, GIM International, firemní časopisy apod.); - internetové zdroje (firmy, školy apod.); - sborníky z konferencí

otázka C 6

- ▶ výzkum - narůstající počet pedagogických povinností (více předmětů a studentů); nedostatek financí; pedagogika - narůstající počet studentů, méně času na předměty, ředění obsahu, nedostatečné vybavení
- ▶ nedostatek investičních prostředků, věk
- ▶ nedostatek financí
- ▶ Vysoké pedagogické úvahy s požadavkem kvalitní výuky a zároveň požadavky na výzkum + spousta režijních úkolů, které nesouvisí ani s výukou ani s výzkumem.
- ▶ věk
- ▶ Administrativa
- ▶ přemíra administrativní práce, nemožnost reálně rozšiřovat počet pracovníků ústavu
- ▶ Vzhledem k omezeným časovým možnostem je to malá dostupnost zahraničních odborných publikací a časopisů. Nedostatek vhodných snímkových materiálů a dig. dat.
- ▶ čas
- ▶ Jako asi všude - finanční limity

otázka C 6.1

- ▶ více pracovníků pro laboratoř; stanovení koncepce rozvoje
- ▶ *neví*
- ▶ Buď, specializace na výuku nebo na výzkum, nebo výrazné snížení úvahy a převedení režijních činností na specializované pracovníky, kteří se nevěnují ani výuce ani výzkumu.
- ▶ bohužel žádné
- ▶ nevidím
- ▶ zvýšení nízkého koeficientu náročnosti MŠMT, kterým jsou váženy některé parametry rozpočtu ústavu a který přináší geografickým oborům méně financí než oborům experimentálním
- ▶ granty, projekty FRVŠ
- ▶ rozšířit tým
- ▶ Nevidím žádné

otázka C 7

- ▶ postrádám větší spolupráci mezi VŠ pracovišti - kooperace; propojenost s FTG praxí je malá; aktivita odborných organizací (SFDP) je malá
- ▶ výzkum - větší spolupráce mezi pracovišti , pedagogika - více času (odstranit část nepedagogických aktivit, ale to je problém platů na VŠ)
- ▶ propojenost s praxí
- ▶ V oblasti výuky ani výzkumu nemohu posoudit. Přestože FTG občas věnuji nemám žádné kontakty s komunitou fotogrammetrů. Pokud mohu soudit na naší vysoké škole je letecká fotogrammetrie spíše teoretickou záležitostí. Pozemní fotogrammetrie je mimo můj obor zájmu. Výzkumu v oblasti letecké fotogrammetrie se nevěnujeme.
- ▶ častější odborné setkávání než 1x ročně na semináři Společnosti pro FTG a DPZ, řešení aktuálních úkolů současné praxe zejména státních orgánů (např. resort ČÚZK nemá výzkum ve FTG!)
- ▶ propojení s praxí
- ▶ spolupráce mezi pracovišti
- ▶ větší propojení s teoriemi zpracování signálů
- ▶ V ČR jako celku nedovedu posoudit

otázka C 7.1

- ▶ větší spolupráce na všech úrovních - kooperace, spojení sil, společné projekty
- ▶ *neví*

- ▶ viz odst. 7
- ▶ postupná změna systému studia, především bakalářského - větší orientace na praktické dovednosti
- ▶ 0

otázka C 8

- ▶ posílení personálního zabezpečení; vytvoření koncepce rozvoje; inovace přístrojového vybavení; profesionalizace; účast na celoživotním vzdělávání; rozvoj spolupráce - mezioborová spolupráce
- ▶ To se na pár řádcích nedá postihnout. Ideální stav: mladý člověk, disertace v zahraničí, má partnera s příjmem 2x větším než je celostátní průměr, věnuje se vědě (spolupracuje se zahraniční institucí na výzkumu) a pedagogice (ne 20 hod. cvičení) a nachází kontakty k získání investic.
- ▶ *neví*
- ▶ větší důraz na leteckou fotogrammetrii (pro obor Geoinformatika je podle mého názoru letecká fotogrammetrie důležitější než pozemní). ... obsah výuky fotogrammetrie ne zcela koresponduje s tím s čím se setkají v praxi (ortofotomapy, ortofoto snímky, digitální modely reliéfu). Je to dáno tím že není dostatečný počet prostředků (HW, SW) pro to aby se v rámci výuky mohl seznámit podrobně s digitální leteckou fotogrammetrii každý student našeho oboru. Při zajištění dostatečného zázemí (HW, SW) by se mohla výuka zcela jistě zkvalitnit.
- ▶ rozsah i náplň výuky FTG se na naší univerzitě neustále modernizuje a je postačující pro profil geomatika na bakalářské nebo magisterské úrovni (naše univerzita nevychovává specialisty pro FTG).
- ▶ zvýšení počtu pracovníků a následně i studentů oboru - za předpokladu odstranění bariér zmíněných v b. 6
- ▶ Vzhledem zaměření naší univerzity je fotogrammetrie využívána zejména k dokumentačním účelům, ke sledování časových změn v území a lesnímu hosp. plánování. Možnosti rozvoje vidím (i vzhledem k zájmu studentů) v propojení s vizualizací.
- ▶ V případě dostatečných finančních zdrojů pružně reagovat na vývojové trendy a zavádět nejmodernější technologie do praktické výuky

otázka - názor na dotazník, poznámky

- ▶ docela kladný postoj.
- ▶ moc to asi nepřinese
- ▶ hodnotím zájem, bez zkušeností ostatních pracovišť je obtížné navrhnout nová řešení.
- ▶ Doufám, že závěry výzkumu budou přínosem pro další rozvoj FTG. Jinak mě vyplňování dotazníku donutilo se zamyslet nad rozvojem FTG na našem Institutu a na škole.
- ▶ je účelný
- ▶ určitě užitečný, byl by potřebný i v jiných oborech - FTG je pro nás pouze jednou z metod sběru dat, uvítal bych zveřejnění souhrnných informací z tohoto průzkumu
- ▶ Pokud bude výzkum sloužit jako podklad pro navázání spolupráce na univerzitní úrovni, pak jej velmi vítám.
- ▶ jsem zvědav na výsledek
- ▶ Jak už jsem napsal výše výuku FTG naše pracoviště nezajišťuje. Protože nemáme osoby s potřebnými teoretickým základem pro výuku FTG. Studenti se mohou poprvé prakticky seznámit s fotogrammetrií jen během projektů a to přesto, že už prošli předmětem fotogrammetrie. K otázce 4. , 4.1 a 4.2 přesto že se prakticky s FTG může u nás seznámit každý rok cca 100 studentů, reálně je to jen velmi malý zlomek (jednotlivci). V oblasti geoinformatiky má význam podle mne jen digitální fotogrammetrie.
- ▶ účastníci ankety by měli být seznámeni se zpracováním ankety před její publikací